



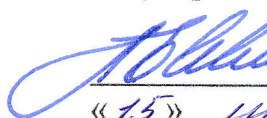
1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



А.А. Евдокимов

«15»



2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Антитеррористическая безопасность» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил:

А. А. Гожко,

доцент кафедры математики, информатики,

естественнонаучных и общетехнических дисциплин,

кандидат биологических наук



Рабочая программа дисциплины «Антитеррористическая безопасность» обсуждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин, протокол № 12 от 04 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин

Шишкин А. Б.

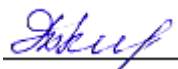


Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 8 от 10 июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:

 Кириллова Т. Я., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 имени полководца А. В. Суворова г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район.

 Шишкина И.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала «Кубанского государственного университета» в г. Славянске-на-Кубани.

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	10
2.3.3 Лабораторные занятия	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3 Образовательные технологии	14
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	15
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	15
4 Оценочные и методические материалы	16
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	16
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	17
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций	17
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации	23
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
4.2.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	25
4.2.2 Организация процедуры промежуточной аттестации	25
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.1 Основная литература	26
5.2 Дополнительная литература	27
5.3 Периодические издания	28
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	29
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий	29
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	29
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	29
8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Антитеррористическая безопасность» направлена на:

- Формировать у студентов комплексного представления о законодательных и теоретических основах борьбы с терроризмом, а также умений по их практической реализации.
- Выработать умение и в определенном законом порядке принимать законные решения и выполнять действия.
- Дать студентам комплекс современных юридических знаний, умений и навыков, касающиеся применения мер установленных действующим законодательством, необходимых для профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Антитеррористическая безопасность» направлена на формирование у студентов следующей компетенций: ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

Основная задача дисциплины - вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- сформировать у обучающихся представление о терроризме как о негативном социальном явлении, обладающей повышенной общественной опасностью, рассмотреть основные аспекты его вредности;
- изучить международную правовую базу противодействия терроризму;
- проанализировать содержание составов преступлений, связанных с террористической деятельностью, предусмотренных УК РФ, их квалифицированных видов;
- сформировать навыки уголовно-правовой оценки террористических преступлений, т.е., совершать юридические действия в точном соответствии с законом и юридически правильно квалифицировать факты совершения соответствующих посягательств;
- рассмотреть подходы к профилактике названного явления на основе изучения причин и условий распространения его в современном мире;
- сформировать навыки работы с нормативным материалом и актами судебного толкования..

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антитеррористическая безопасность» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Безопасность жизнедеятельности», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Опасные ситуации социального характера и защита от них».

Знания по дисциплине «Антитеррористическая безопасность» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Выживание в экстремальных условиях».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4 ПК-5	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы..	- квалификацию терроризма как преступного деяния; - основные опасности террористической угрозы на современном этапе; - основные положения государственной политики по противодействию терроризму; - меры противодействия террористическим и экстремистским явлениям в молодежной среде.	- выявлять экстремистские и террористические настроения в молодежной среде; - объяснять опасность терроризма, как антиобщественного явления; - нейтрализовать панические и упаднические настроения в среде школьников и окружающих вследствие совершенных террористических актов; - оказывать первую помощь жертвам террористических актов.	- навыками групповой и индивидуальной учебно-воспитательной работы с учащимися по противодействию терроризму; - навыками по выявлению и устранению причин и условий, способствующих террористической и экстремистской деятельности; - навыками формирования норм толерантного поведения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			5
Контактная работа, в том числе:		44,2	44,2
Аудиторные занятия (всего):		40	40
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24
Иная контактная работа:		-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		63,8	63,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		19,8	19,8
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену/зачету		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	44,2	44,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	Введение. Предмет и система курса. Метаморфозы всемирной истории террора	11	2	2	-	7	-
2	Терроризм в новейшей истории человечества	13	2	4	-	7	-
3	Ответственность за терроризм по уголовному кодексу Российской Федерации	12	2	2	-	8	-
4	Терроризм и психология личности в экстремальных ситуациях	13	2	4	-	7	-
5	Терроризм и экстремизм - сообщающиеся сосуды	13	2	4	-	7	-
6	Терроризм и государственные институты	11	2	2	-	7	-

7	Проблематика терроризма в современной России. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ	13,8	2	2	-	9,8	-
8	Предупреждение терроризма. Обеспечение антитеррористической безопасности образовательного учреждения	13	2	4	-	7	-
ИТОГО по разделам дисциплины		99,8	16	24	-	59,8	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		4	-	-	-	4	-
Подготовка к экзамену(контроль)		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		108	16	24	-	63,8	4,2

Примечание: ЛК – лекции; ПЗ – практические занятия, семинары; ЛР – лабораторные работы; СРС – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; КСР – контроль самостоятельной работы.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение. Предмет и система курса. Мета-морфозы всемирной истории террора	Лекционное занятие №1. Понятие терроризма. Взгляд на терроризм с позиций: его известных идеологов, рядовых террористов и их близкого окружения, выживших жертв террористических актов, бойцов специальных подразделений антитеррора и государственных деятелей. Отношение к феномену террора со стороны международных организаций. Действующая нормативно-правовая база обеспечения антитеррористической безопасности в Российской Федерации. Необходимость преодоления ужаса актов террора, существенных эмоций прямых участников в интересах проведения всестороннего объективного анализа. Неоспоримые успехи и нерешенные практические проблемы. Прогноз перспектив. Приоритет интересов личности и институтов гражданского общества. Предмет и система курса. Историческая ретроспектива терроризма. Древний мир. Индивидуальный террор в борьбе за власть. Убийство Филиппа II Македонского. Убийство царя Фраата II Аршака XVII. Судьбы римских императоров. Проблемы наследования власти и террор в средневековой Монголии. Варфоломеевская ночь как пример массового террора в истории Франции. Применение террора в ходе Английской гражданской войны (буржуазной революции). Великая французская революция, диктатура восставшего народа и поэтапный массовый террор со сменой вектора с «врагов» на «своих». Цареубийство в борьбе за абсолютную власть в России. Индивидуальный террор, как акт мести символам и опоре российского крепостничества во второй половине XIX века. Следствие по делу «Народной воли». Массовый террор партии эсеров и парадоксы в деятельности	УП, ПР, Т

		политического сыска. Геноцид армян в начале XX века на территории Турции. Убийство Николая II, членов его семьи и близкого окружения. Начало и обоснование «красного террора» в Советской России. Государственный террор в СССР (1927-1953 годы). Преступления нацистов в 1933-1945 годы как следствие политики государственного террора. Преступления красных кхмеров против собственного народа в Камбодже.	
2.	Терроризм в новейшей истории человечества	Лекционное занятие №2. Национальные и транснациональные террористические организации во второй половине XX - начале XXI веков, история, география, этапы и особенности преступной деятельности террористического подполья. Колебания маятника экстремизма от крайне левого до крайне правого положения. Итальянские «красные бригады» и их последователи. Фракция Красной Армии в ФРГ. Ирландская республиканская армия. ЭТА в борьбе за независимость Страны Басков. Албанская национальная армия. Армянская секретная армия за освобождение Армении. Рабочая партия Курдистана и ее боевые отряды. Аум Синрикё. Исламское движение Восточного Туркестана. Организация Абу Нидаля. Движение Талибан. Аль-Каида и глобальный исламский джихад. Тенденции и закономерности.	УП, ПР, Т
3.	Ответственность за терроризм по уголовному кодексу Российской Федерации	Лекционное занятие №3. Юридический анализ состава терроризма по УК России. Квалификация терроризма по УК России. Отграничение терроризма от смежных составов преступлений. Наказание за терроризм по УК России.	УП, ПР, Т
4.	Терроризм и психология личности в экстремальных ситуациях	Лекционное занятие №4. Физические лица в террористических инцидентах. Террористический акт в Бостоне и анализ побудительных мотивов братьев Царнаевых. Откровения Заремы Мужахоевой и построение схемы ее вовлечения в террористическую деятельность. Момент отказа от совершения террористического акта. Индивидуальные особенности личности террориста. Индивидуальная мотивация террористической деятельности. Соотношение объективных и субъективных факторов внешней среды. Причины жестокости по отношению к жертвам. Феномен самопожертвования со стороны террористов. Психология заложника и иной жертвы совершенных актов террора. Особенности индивидуального восприятия в смертельно опасной стрессовой ситуации. Проблема «привыкания» к актам жестокости и момент начала «сопереживания» террористам. Специфика подготовки бойцов подразделений антитеррора, отбор, обучение, воспитание и применение сил специального назначения. Феномен самопожертвования со стороны бойцов подразделений спецназа. Общая проблема дефицита информации о подобных конфликтах.	УП, ПР, Т
5.	Терроризм и экстремизм - сообщаемые сосуды	Лекционное занятие №5. Экстремизм, как сложный социально-политический феномен. Основные причины появления и роста радикализма у населения. Основные направления современного радикализма в мире. Молодежный экстремизм и его субкультуры. Возникновение и развитие скин-движения. Радикальные националисты. Ультраправые неформалы. Анархисты и левые радикалы. Футбольные фанаты. Идеология групп. Психотипы личности	УП, ПР, Т

		их участников, масштабы ксенофобии. Молодежные боевые группы. Пропаганда уличного террора. Боевые террористические группы. «Антифа», как радикальный ответ правому радикализму. Особенности становления и развития. Этнические экстремистские группировки молодежи. Процессы в молодежной среде. Психология масс, особенности коллективного поведения и возможность манипулирования ею в интересах конкретных лиц, заинтересованных групп, движений и партий. Опасность перерастания в терроризм.	
6.	Терроризм и государственные институты	Лекционное занятие №6. Функции государства по предотвращению терроризма и иных форм насилия. Изучение причин и условий, способствующих возникновению и поддержанию террористической активности в конкретной местности, государстве или регионах мира. Задачи по обеспечению безопасности населения и предотвращению втягивания определенной его части в сферу террористической активности. Пресечение актов террора, активное воздействие на террористическое подполье, лишение его поддержки местного населения. Недопущение перерастания экстремистских проявлений в акции террора, локальные вооруженные конфликты и гражданские войны. Политика двойных стандартов как средство достижения односторонних преимуществ в области межгосударственных отношений.	УП, ПР, Т
7.	Проблематика терроризма в современной России. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ	Лекционное занятие №7. Особенности социально-политических конфликтов на стадии распада СССР. Ожидания различных групп населения и реальная действительность. Причины возникновения и динамика развития локальных вооруженных конфликтов. Интернационализация отдельных конфликтов. Возникновение феномена террора, как эффективного средства шантажа и запугивания в условиях бесперспективности открытого вооруженного сопротивления и применения методов партизанской войны. Осознание властями критичности ситуации. Правовые меры воздействия. Отечественная практика контртеррористических операций и ликвидации массового вооруженного сопротивления. Акты амнистии, попытки поворота социально-экономических факторов в сторону позитивного развития. Работа с национальными элитами и местным населением. Успехи и неудачи. Уровень современного состояния известных конфликтов.	УП, ПР, Т
8.	Предупреждение терроризма. Обеспечение антитеррористической безопасности образовательного учреждения	Лекционное занятие №8. Стратегия ООН в отношении международного терроризма. Опыт локализации социально-политических конфликтов, прекращения активных террористических и партизанских акций, процесс примирения сторон в зонах локальных вооруженных конфликтов. Опыт и рекомендации международных организаций и отдельных государств. Формы и методы разрешения конфликтов: от поиска разумных компромиссов до подавления сопротивления вооруженной оппозиции. Типовые стандарты изучения ситуации и уникальность ситуационного анализа очага каждого конфликта. Комплексный, многовариантный подход к изучению критических зон в динамике. Опасность совершения тактических и стратегических ошибок, могущих привести к дальнейшей эскалации конфликта. Различные подходы к реше-	УП, ПР, Т

		нию однотипных задач в практике международного сообщества. Предложения по мерам локализации отдельных очагов терроризма и предотвращению его разрастания. Организационная структура системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Меры по устранению социальной основы терроризма. Ликвидация источников финансирования террористических организаций. Задачи МЧС России по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций террористического характера. Значение обеспечения безопасности в образовательных учреждениях. Безопасность школы. Формирование толерантных отношений в образовательной среде. Основные рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде. Как не стать жертвой теракта. Рекомендации по действиям в экстремальных ситуациях.	
--	--	---	--

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение. Предмет и система курса. Мета-морфозы всемирной истории террора	Практическое занятие №1. 1. Понятие терроризма. 2. Отношение к феномену террора со стороны международных организаций. 3. Действующая нормативно-правовая база обеспечения антитеррористической безопасности в Российской Федерации. 4. Необходимость преодоления ужаса актов террора, существенных эмоций прямых участников в интересах проведения всестороннего объективного анализа. 5. Историческая ретроспектива терроризма. 6. Индивидуальный террор, как акт мести символам и опоре российского крепостничества во второй половине XIX века. 7. Начало и обоснование «красного террора» в Советской России. Государственный террор в СССР (1927-1953 годы). 8. Преступления нацистов в 1933-1945 годы как следствие политики государственного террора.	УП, Т, ПР
2	Терроризм в новейшей истории человечества	Практическое занятие №2. 1. Национальные и транснациональные террористические организации во второй половине XX - начале XXI веков, история, география, этапы и особенности преступной деятельности террористического подполья. 2. Колебания маятника экстремизма от крайне левого до крайне правого положения. 3. Итальянские «красные бригады» и их последователи. 4. Фракция Красной Армии в ФРГ. Практическое занятие №3. 1. Ирландская республиканская армия. 2. ЭТА в борьбе за независимость Страны Басков.	УП, Т, ПР

		3. Рабочая партия Курдистана и ее боевые отряды. 4. Аум Синрикё. Исламское движение Восточного Туркестана. Организация Абу Нидаля. 5. Движение Талибан. Аль-Каида и глобальный исламский джихад. ИГИЛ. Тенденции и закономерности.	
3	Ответственность за терроризм по уголовному кодексу Российской Федерации	Практическое занятие №4. 1. Юридический анализ состава терроризма по УК России. 2. Объект и объективная сторона терроризма. 3. Субъект и субъективная сторона терроризма. 4. Квалификация терроризма по УК России. 5. Отграничение терроризма от смежных составов преступлений. 6. Наказание за терроризм по УК России.	УП, Т, ПР
4	Терроризм и психология личности в экстремальных ситуациях	Практическое занятие №5. 1. Физические лица в террористических инцидентах. 2. Террористический акт и анализ побудительных мотивов. 3. Схема вовлечения в террористическую деятельность. Момент отказа от совершения террористического акта. 4. Индивидуальные особенности личности террориста. 5. Индивидуальная мотивация террористической деятельности. Соотношение объективных и субъективных факторов внешней среды. Практическое занятие №6. 1. Причины жестокости по отношению к жертвам. 2. Феномен самопожертвования со стороны террористов. 3. Психология заложника и иной жертвы совершенных актов террора. 4. Особенности индивидуального восприятия в смертельно опасной стрессовой ситуации. 5. Проблема "привыкания" к актам жестокости и момент начала «сопереживания» террористам.	УП, Т, ПР
5	Терроризм и экстремизм - сообщающиеся сосуды	Практическое занятие №7. 1. Экстремизм, как сложный социально-политический феномен. Основные причины появления и роста радикализма у населения. 2. Основные направления современного радикализма в мире. 3. Молодежный экстремизм и его субкультуры. 4. Возникновение и развитие скин-движения. 4. Радикальные националисты. Ультраправые неформалы. Анархисты и левые радикалы. Футбольные фанаты. 5. Идеология групп. Психотипы личности их участников, масштабы ксенофобии. Практическое занятие №8. 1. Молодежные боевые группы. Пропаганда уличного террора. Боевые террористические группы. 2. "Антифа", как радикальный ответ правому ради-	УП, Т, ПР

		кализму. Особенности становления и развития. Этнические экстремистские группировки молодежи. 3. Процессы в молодежной среде. 4. Психология масс, особенности коллективного поведения и возможность манипулирования ею в интересах конкретных лиц, заинтересованных групп, движений и партий. Опасность перерастания в терроризм	
6	Терроризм и государственные институты	Практическое занятие №9. 1. Функции государства по предотвращению терроризма и иных форм насилия. 2. Изучение причин и условий, способствующих возникновению и поддержанию террористической активности в конкретной местности, государстве или регионах мира. 3. Задачи по обеспечению безопасности населения и предотвращению втягивания определенной его части в сферу террористической активности. 4. Пресечение актов террора, активное воздействие на террористическое подполье, лишение его поддержки местного населения. Недопущение перерастания экстремистских проявлений в акции террора, локальные вооруженные конфликты и гражданские войны. Политика двойных стандартов как средство достижения односторонних преимуществ в области межгосударственных отношений.	УП, Т, ПР
7	Проблематика терроризма в современной России. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ	Практическое занятие №10. 1. Особенности социально-политических конфликтов на стадии распада СССР. 2. Ожидания различных групп населения и реальная действительность. 3. Причины возникновения и динамика развития локальных вооруженных конфликтов. Интернационализация отдельных конфликтов. 4. Возникновение феномена террора, как эффективного средства шантажа и запугивания в условиях бесперспективности открытого вооруженного сопротивления и применения методов партизанской войны. 5. Осознание властями критичности ситуации. Правовые меры воздействия. Отечественная практика контртеррористических операций и ликвидации массового вооруженного сопротивления. Акты амнистии, попытки поворота социально-экономических факторов в сторону позитивного развития. 6. Работа с национальными элитами и местным населением. Успехи и неудачи. 7. Уровень современного состояния известных конфликтов. 8. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.	УП, Т, ПР
8	Предупреждение терроризма. Обеспечение антитеррористической без-	Практическое занятие №11. 1. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.	УП, Т, ПР

	опасности образовательного учреждения	2. Опыт локализации социально-политических конфликтов, прекращения активных террористических и партизанских акций, процесс примирения сторон в зонах локальных вооруженных конфликтов. 3. Опыт и рекомендации международных организаций и отдельных государств. 4. Организационная структура системы противодействия терроризму в Российской Федерации. 5. Меры по устранению социальной основы терроризма. 6. Ликвидация источников финансирования террористических организаций. 7. Задачи МЧС России по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций террористического характера. Практическое занятие №12. 1. Значение обеспечения безопасности в образовательных учреждениях. 2. Комплексная безопасность школы. 3. Формирование толерантных отношений в образовательной среде. 4. Основные рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде. 5. Как не стать жертвой теракта. 6. Рекомендации по действиям в экстремальных ситуациях.	
--	---------------------------------------	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 (дата обращения: 20.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103 (дата обращения: 26.09.2020).
2	Подготовка к устному, письменному ответу	1. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров).

		ров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 (дата обращения: 20.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103 (дата обращения: 26.09.2020).
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	1. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 (дата обращения: 20.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103 (дата обращения: 26.09.2020).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);

- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);
- формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. часов
1	Введение. Предмет и система курса. Мета-морфозы всемирной истории террора	АВТ, РП, ИСМ	2
2	Терроризм в новейшей истории человечества	АВТ, РП, ИСМ	2
3	Ответственность за терроризм по уголовному кодексу Российской Федерации	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	2*
4	Терроризм и психология личности в экстремальных ситуациях	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	2
5	Терроризм и экстремизм - сообщающиеся сосуды	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	2*
6	Терроризм и государственные институты	АВТ, РП, ИСМ	2
7	Проблематика терроризма в современной России. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ	АВТ, РП, ИСМ	2
8	Предупреждение терроризма. Обеспечение антитеррористической безопасности образовательного учреждения	АВТ, РП, ИСМ	2
Итого по курсу			16
в том числе интерактивное обучение*			4

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. часов
1	Введение. Предмет и система курса. Мета-морфозы всемирной истории террора	РМГ, РП, ИСМ	2
2	Терроризм в новейшей истории человечества	РМГ, РП, ИСМ	4*
3	Ответственность за терроризм по уголовному кодексу Российской Федерации	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2*
4	Терроризм и психология личности в экстремальных ситуациях	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	4
5	Терроризм и экстремизм - сообщающиеся сосуды	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	4
6	Терроризм и государственные институты	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2
7	Проблематика терроризма в современной России. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2
8	Предупреждение терроризма. Обеспечение антитеррористической безопасности образовательного учреждения	РМГ, РП, ИСМ	4*
Итого по курсу			24
в том числе интерактивное обучение*			10

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), тематики рефератов (Р) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение. Предмет и система курса. Метаморфозы всемирной истории террора	ПК-4, ПК-5	Т, Р	3
2	Терроризм в новейшей истории человечества	ПК-4, ПК-5	В, Т, П	3
3	Ответственность за терроризм по уголовному кодексу Российской Федерации	ПК-4, ПК-5	В, Т, П	3
4	Терроризм и психология личности в экстремальных ситуациях	ПК-4, ПК-5	В, Т, П	3
5	Терроризм и экстремизм - сообщающиеся сосуды	ПК-4, ПК-5	В, Т, П, Р	3
6	Терроризм и государственные институты	ПК-4, ПК-5	В, Т, П	3
7	Проблематика терроризма в современной России. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ	ПК-4, ПК-5	В, Т, П	3
8	Предупреждение терроризма. Обеспечение антитеррористической безопасности образовательного учреждения	ПК-4, ПК-5	В, Т, П	3

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-4, ПК-5	Знает - квалификацию терроризма как преступного деяния; - основные опасности террористической угрозы на современном этапе.	Знает - основные положения государственной политики по противодействию терроризму.	Знает - меры противодействия террористическим и экстремистским явлениям в молодежной среде.
	Умеет - выявлять экстремистские и террористические настроения в молодежной среде; - объяснять опасность терроризма, как антиобщественного явления.	Умеет - нейтрализовать панические и упаднические настроения в среде школьников и окружающих вследствие совершенных террористических актов.	Умеет - оказывать первую помощь жертвам террористических актов.
	Владеет - навыками групповой и индивидуальной учебно-воспитательной работы с учащимися по противодействию терроризму.	Владеет - навыками выявления и устранению причин и условий, способствующих террористической и экстремистской деятельности.	Владеет - навыками формирования норм толерантного поведения.

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Понятие терроризма.
2. Отношение к феномену террора со стороны международных организаций.
3. Действующая нормативно-правовая база обеспечения антитеррористической безопасности в Российской Федерации.
4. Необходимость преодоления ужаса актов террора, существенных эмоций прямых участников в интересах проведения всестороннего объективного анализа.
5. Историческая ретроспектива терроризма.
6. Индивидуальный террор, как акт мести символам и опоре российского крепостничества во второй половине XIX века.
7. Начало и обоснование «красного террора» в Советской России. Государственный террор в СССР (1927-1953 годы).
8. Преступления нацистов в 1933-1945 годы как следствие политики государственного террора.
9. Национальные и транснациональные террористические организации во второй половине XX - начале XXI веков, история, география, этапы и особенности преступной деятельности террористического подполья.
10. Колебания маятника экстремизма от крайне левого до крайне правого положения.
11. Юридический анализ состава терроризма по УК России.
12. Объект и объективная сторона терроризма.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-4, ПК-5.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Понятие значения термина терроризм?
 1. Политика, основанная на систематическом запугивании;
 2. Политика, основанная на систематическом применении террора;
 3. Политика сглаживания межличностных отношений;
 4. Политика, систематического насилия;
 5. Политика, урегулирования этнических конфликтов.

2. Основные направления государственной политики в области противодействия терроризму определяет?
 1. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
 2. Национальный антитеррористический комитет
 3. Президент Российской Федерации
 4. Правительство Российской Федерации

3. Местом массового пребывания людей понимается?
 1. Место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек
 2. Территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться не более пятидесяти человек
 3. Специально отведенная территория, либо место общего пользования с большим скоплением людей
 4. Территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек

4. Кто принимает решение об установлении, изменении или отмене критического («красного») уровня террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации (объектах, находящихся на территории субъекта Российской Федерации)?
 1. Руководитель территориального органа безопасности в соответствующем субъекте Российской Федерации по согласованию с председателем антитеррористической комиссии в соответствующем субъекте Российской Федерации
 2. Президент Российской Федерации
 3. Председатель антитеррористической комиссии в соответствующем субъекте Российской Федерации по согласованию с руководителем территориального органа безопасности в соответствующем субъекте Российской Федерации
 4. Председатель Национального антитеррористического комитета на основании представления председателя антитеррористической комиссии в соответствующем субъекте Российской Федерации

5. Под профилактикой терроризма понимается?
 1. Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта
 2. Предупреждение терроризма, в том числе выявление, пресечение, раскрытие и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов

3. Предупреждение, пресечение и расследование террористического акта, в том числе выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов

4. Предупреждение терроризма, в том числе выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов

6. Что включает в себя информационно-аналитическое обеспечение противодействия терроризму в соответствии с Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации?

1. Использование информационно-аналитических технологий общегосударственного, регионального и муниципального уровня с целью принятия управленческих решений и обмена материалами среди субъектов оперативно-разыскной деятельности

2. Получение обработанных данных, которые должны служить основой для принятия управленческих решений и обмена материалами среди правоохранительных структур 3. Сбор, накопление, систематизацию, анализ, оценку информации об угрозах террористических актов, обмен ею и выдачу ее потребителям такой информации

4. Комплекс мероприятий направленных на проведение мониторинга в информационной среде, в том числе в сети Интернет, а также получение оперативно-значимой информации по партнерским каналам и анализ полученных данных.

7. Каким нормативным правовым актом утверждается состав антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации по должностям?

1. Положением об оперативном штабе в субъекте Российской Федерации (от 11 апреля 2006 г. № 4/НАК-607)

2. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»

3. Федеральным законом от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» Федеральным законом от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности»

4. Федеральным законом от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»

8. Порядок установления уровней террористической опасности и содержание дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства определяется?

1. Конституционным Судом Российской Федерации

2. Правительством Российской Федерации

3. Федеральным Собранием Российской Федерации

4. Президентом Российской Федерации

9. Контртеррористическая операция считается оконченной в случае?

1. Если последствия террористического акта минимизированы

2. Если нет возможности продолжать контртеррористическую операцию

3. Если террористический акт пресечен (прекращен) и ликвидирована угроза жизни, здоровью, имуществу и иным охраняемым законом интересам людей, находящихся на территории, в пределах которой проводилась контртеррористическая операция

4. Если действия террористов в целях воздействия на принятие решения органами государственной власти или международными организациями невозможны

10. На отдельных участках территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции может устанавливаться (вводиться)?

1. Весь комплекс мер и временных ограничений или отдельные меры и временные ограничения, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации
2. Весь комплекс мер и временных ограничений или отдельные меры и временные ограничения, предусмотренные Конституцией Российской Федерации
3. Весь комплекс мер и временных ограничений или отдельные меры и временные ограничения, предусмотренные Федеральным законом от 06.03.2006 № ФЗ-35 «О противодействии терроризму»
4. Весь комплекс мер и временных ограничений или отдельные меры и временные ограничения, предусмотренные Указом Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» от 15.02.2006 № 116

11. Под антитеррористической защищенностью объекта понимается?

1. Состояние защищенности специально отведенной территории, либо места общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек
2. Состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта
3. Состояние безопасности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта
4. Состояние защищенности места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта

12. Что призвана обеспечить общегосударственная система противодействия терроризму согласно Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации?

1. Общегосударственная система противодействия терроризму призвана обеспечить координацию федеральных и региональных органов государственной власти по проведению единой государственной политики с целью обеспечения территориальной целостности Российской Федерации
2. Общегосударственная система противодействия терроризму предназначена для обеспечения функционирования единой системы по противодействию внутренним и внешним угрожающим факторам территориальной целостности Российской Федерации
3. Общегосударственная система противодействия терроризму призвана осуществлять межведомственную координацию федеральных органов исполнительной власти, гражданского общества, средств массовой информации и духовенства, направленных на защиту основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечение национальной безопасности Российской Федерации
4. Общегосударственная система противодействия терроризму призвана обеспечить проведение единой государственной политики в области противодействия терроризму и направлена на защиту основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечение национальной безопасности Российской Федерации

13. Обязательные для выполнения требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий), порядок разработки указанных требований и контроля за их выполнением, порядок разработки и форму паспорта безопасности таких объектов (территорий) (за исключением объектов транспортной инфраструктуры, транспортных средств и объектов топливно-энергетического комплекса) устанавливает?

1. Президент Российской Федерации
2. Генеральная прокуратура Российской Федерации
3. Национальный антитеррористический комитет
4. Правительство Российской Федерации

14. Установление уровней террористической опасности предусматривает принятие мер дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства?

1. Ограничивающих свободу собраний, митингов и уличных шествий
2. Ограничивающих право граждан на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений
3. Не ограничивающих прав и свобод человека и гражданина
4. Ограничивающих право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства

15. Присутствие представителей средств массовой информации и проведение кино-, видео- и фотосъемок, а также звукозаписи на заседаниях антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации организуется

1. в порядке свободного доступа на заседание Комиссии
2. в порядке, определяемом председателем или по его поручению, руководителем аппарата Комиссии
3. запрещается
4. руководителем аппарата Комиссии

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-4, ПК-5.

Примерные задания для практической работы студентов

1. Субъекты осуществляющие деятельность по обеспечению антитеррористической безопасности. Правовые полномочия названных субъектов в поле указанной деятельности.
2. Принципы и методы обеспечения антитеррористической безопасности.
3. Специфика основных концептов теории антитеррористической безопасности в применении к национальному измерению безопасности.
4. Правовые подходы в понимании терминов «экстремизм» и «терроризм», «противодействие экстремистской и террористической деятельности».
5. Субъект антитеррористической безопасности, предмет обеспечения антитеррористической безопасности.
6. Проблема ограниченности ресурсов и конвертации угроз антитеррористической безопасности, ресурсы ее поддержания.
7. Категория «механизмы реализации политики национальной безопасности».
8. Концепции, стратегии антитеррористической безопасности Российской Федерации. Основные определения.
9. Правовые документы, определяющие концепцию международного сотрудничества в сфере обеспечения антитеррористической безопасности.
10. Структура Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: общие положения, основные определения.
11. Роль и место антитеррористической безопасности в структуре Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
12. Уровни и принципы построения деятельности по обеспечению антитеррористической безопасности.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-4, ПК-5.

Примерная тематика рефератов

1. Роль дисциплины «Антитеррористическая безопасность» в подготовке специалистов.
2. Правовые основы антитеррористической безопасности.

3. Объекты антитеррористической безопасности.
4. Политика антитеррористической безопасности, ее разработка и реализация.
5. Базовые нормативно правовые документы обеспечения антитеррористической безопасности.
6. Опыт Российской Федерации в обеспечении антитеррористической безопасности.
7. Международный опыт в обеспечении антитеррористической безопасности.
8. Роль и место антитеррористической безопасности в общей структуре Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
9. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической безопасности в органах власти и управления, государственных учреждениях, на объектах массового пребывания граждан.
10. Антитеррористический паспорт объекта.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-4, ПК-5.

4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы на зачет

1. Историческая ретроспектива терроризма.
2. Индивидуальный террор, как акт мести символам и опоре российского крепостничества во второй половине XIX века.
3. Начало и обоснование "красного террора" в Советской России. Государственный террор в СССР (1927-1953 годы).
4. Преступления нацистов в 1933-1945 годы как следствие политики государственного террора.
5. Итальянские "красные бригады" и их последователи. Фракция Красной Армии в ФРГ. Ирландская республиканская армия. ЭТА в борьбе за независимость Страны Басков. Рабочая партия Курдистана и ее боевые отряды.
6. Аум Синрикё. Исламское движение Восточного Туркестана. Организация Абу Нидаля. Движение Талибан. Аль-Каида и глобальный исламский джихад. ИГИЛ. Тенденции и закономерности.
7. Юридический анализ состава терроризма по УК России.
8. Объект и объективная сторона терроризма.
9. Субъект и субъективная сторона терроризма.
10. Квалификация терроризма по УК России.
11. Отграничение терроризма от смежных составов преступлений.
12. Наказание за терроризм по УК России.
13. Физические лица в террористических инцидентах.
14. Схема вовлечения в террористическую деятельность.
15. Индивидуальные особенности личности террориста.
16. Индивидуальная мотивация террористической деятельности. Соотношение объективных и субъективных факторов внешней среды.
17. Причины жестокости по отношению к жертвам.
18. Феномен самопожертвования со стороны террористов.
19. Психология заложника и иной жертвы совершенных актов террора.
20. Проблема "привыкания" к актам жестокости и момент начала ?сопереживания? террористам.
21. Экстремизм, как сложный социально-политический феномен. Основные причины появления и роста радикализма у населения.

22. Основные направления современного радикализма в мире.
23. Молодежный экстремизм и его субкультуры.
24. Возникновение и развитие скин-движения. Радикальные националисты. Ультраправые неформалы. Анархисты и левые радикалы. Футбольные фанаты.
25. "Антифа", как радикальный ответ правому радикализму. Особенности становления и развития. Этнические экстремистские группировки молодежи.
26. Психология масс, особенности коллективного поведения и возможность манипулирования ею в интересах конкретных лиц, заинтересованных групп, движений и партий. Опасность перерастания в терроризм.
27. Функции государства по предотвращению терроризма и иных форм насилия.
28. Задачи по обеспечению безопасности населения и предотвращению втягивания определенной его части в сферу террористической активности.
29. Пресечение актов террора, активное воздействие на террористическое подполье, лишение его поддержки местного населения. Недопущение перерастания экстремистских проявлений в акции террора, локальные вооруженные конфликты и гражданские войны. Политика двойных стандартов как средство достижения односторонних преимуществ в области межгосударственных отношений.
30. Причины возникновения и динамика развития локальных вооруженных конфликтов. Интернационализация отдельных конфликтов.
31. Возникновение феномена террора, как эффективного средства шантажа и запугивания в условиях бесперспективности открытого вооруженного сопротивления и применения методов партизанской войны.
32. Работа с национальными элитами и местным населением. Успехи и неудачи. 7. Уровень современного состояния известных конфликтов.
33. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.
34. Опыт и рекомендации международных организаций и отдельных государств по борьбе с терроризмом.
35. Организационная структура системы противодействия терроризму в Российской Федерации.
36. Меры по устранению социальной основы терроризма.
37. Ликвидация источников финансирования террористических организаций.
38. Комплексная безопасность школы.
39. Формирование толерантных отношений в образовательной среде.
40. Основные рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде.
41. Рекомендации: Как не стать жертвой теракта.
42. Рекомендации по действиям в экстремальных ситуациях

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-4, ПК-5.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	Введение. Предмет и система курса. Метаморфозы всемирной истории террора	Практическая работа 1 Устный (письменный) опрос Реферат	3 2 1
2	Терроризм в новейшей истории человечества	Практическая работа 2, 3 Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	6 2 1
3	Ответственность за терроризм по уголовному кодексу Российской Федерации	Практическая работа 4 Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
4	Терроризм и психология личности в экстремальных ситуациях	Практическая работа 5, 6 Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	6 2 1
5	Терроризм и экстремизм - сообщающиеся сосуды	Практическая работа 7, 8 Устный (письменный) опрос Реферат Активная работа на занятиях	4 1 3 1
6	Терроризм и государственные институты	Практическая работа 9 Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
7	Проблематика терроризма в современной России. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ	Практическая работа 10 Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
8	Предупреждение терроризма. Обеспечение антитеррористической безопасности образовательного учреждения	Практическая работа 11, 12 Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	6 2 1
		Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100

4.2.2 Организация процедуры промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в семестре осуществляется в форме зачета и организуется в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом, рабочей программой дисциплины и расписанием. Студенты очной формы обучения обязаны сдать зачет до начала экзаменационной сессии. Зачет проводится во время последних аудиторных занятий или в дополнительно назначенное время. Не сдача до начала сессии зачета не является основанием для не допуска к экзаменам. Не сдача зачета является академической задолженностью. Повторная сдача (пересдача) зачета возможна только после окончания экзаменаци-

онной сессии в соответствии с утвержденным деканом расписанием пересдач. Форм проведения зачета – устная, письменная и др. – устанавливаются преподавателем и доводятся до сведения студентов в начале семестра.

Зачет может быть получен по результатам выполнения практических заданий и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях. По результатам сдачи зачета выставляется «зачтено» / «не зачтено». «Не зачтено» выставляется только в экзаменационную ведомость. Зачетная ведомость выдается преподавателю в день зачета и возвращается им за три дня до начала экзаменационной сессии. Преподаватель обязан указывать в зачетной книжке студента количество зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ), отводимых учебным планом на изучение данной дисциплины.

Студент обязан явиться к началу зачета в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачетную книжку. При отсутствии зачетной книжки у студента экзаменатор не имеет права принимать у него зачет. Такой студент считается не явившимся на зачет. В исключительных случаях, на основании распоряжения декана (директора института, филиала) преподаватель может допустить студента к зачету при наличии документа, удостоверяющего личность. В целях объективного оценивания знаний во время проведения зачетов не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств. Студенты, нарушающие правила поведения при проведении зачетов, могут быть незамедлительно удалены из аудитории, к ним могут быть применены меры дисциплинарного воздействия.

При индивидуальном графике сдачи экзаменов и зачетов (досрочная сдача экзаменационной сессии, ликвидация академических задолженностей и т.д.) студенту выдается в деканате индивидуальная ведомость с указанием сроков проведения экзаменов и зачетов. При наличии у студента нескольких задолженностей экзаменационный лист выдается на пересдачу только одной дисциплины. Выдача последующих экзаменационных листов возможна после представления в деканат ранее выданного. Срок действия экзаменационного листа – 5 дней с момента его выдачи.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161> (дата обращения: 20.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5.

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103> (дата обращения: 26.09.2020).

5.2 Дополнительная литература

1. Корольков, К.В. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде : учебное пособие : [16+] / К.В. Корольков ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483843> (дата обращения: 26.09.2020).

2. Гришанов, Р.С. Исламистский терроризм в Индонезии в XXI веке: причины, современное состояние, противодействие на национальном и международном уровнях / Р.С. Гришанов ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Факультет международных отношений, Кафедра востоковедения. – Москва : , 2015. – 50 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437555> (дата обращения: 26.09.2020).

3. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536> (дата обращения: 20.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6.

4. Петренко, О.А. СМИ и журналисты в условиях терактов : учебное пособие / О.А. Петренко, А.М. Горбачев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443653> (дата обращения: 26.09.2020).

5. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму : учебное пособие / сост. Л.М. Балакирева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467200> (дата обращения: 26.09.2020).

6. Устинова, Т.Д. Квалификация преступлений против общественной безопасности : учебное пособие / Т.Д. Устинова ; отв. ред. А.И. Рарог ; Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2016. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445178> (дата обращения: 26.09.2020).

7. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе : учебное пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, В.Н. Садченко, Л.Н. Величко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467108> (дата обращения: 26.09.2020).

8. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму : учебное пособие / сост. Р.М. Узденов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467405> (дата обращения: 26.09.2020).

9. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 155 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914> (дата обращения: 26.09.2020).

10. Килясханов, Х.Ш. ОБСЕ в борьбе с терроризмом : учебное пособие / Х.Ш. Килясханов ; авт. предисл. И.В. Гончаров ; под ред. Ф.П. Васильева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 523 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447987> (дата обращения: 26.09.2020).

5.3 Периодические издания

1. Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1389240>.
2. Основные показатели охраны окружающей среды. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34466/udb/1650>.
1. Охрана окружающей среды в России. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33686/udb/1650>.
2. Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38146>.
3. Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. - URL: http://igps.ru/publication/PRAVO_BEZOPASNOST_CHREZVYCHAJNYE_SITUACII
4. Человек-природа-общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58370>
5. Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38146>
6. Экология и безопасность жизнедеятельности. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37565>
7. Экстремальная деятельность человека. - URL: <http://www.extreme-edu.ru/magazine>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Антитеррористическая безопасность» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Антитеррористическая безопасность» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические реко-

мендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта по дисциплине «Антитеррористическая безопасность» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

11. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

13. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

15. GRAMOTA.RU – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

16. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

17. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

18. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>

19. Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН). – URL: <http://www.viniti.ru/>

20. Институт перспективных научных исследований Российской академии наук. – URL: <http://chernoi.ru/>
21. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – URL: <http://www.ict.edu.ru>
22. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по информационным технологиям. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/2071>

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.